**Міністерство освіти і науки України**

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет**

**імені Василя Стефаника»**

**ЧЕРЕП АНДРІЙ ДМИТРОВИЧ**

УДК 378 [37.015.31:17.022.1:7]-053.5

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ ПРЕДМЕТІВ ДО МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОлИ**

**13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**

**АВТОРЕФЕРАТ**

дисертації на здобуття наукового ступеня

**кандидата педагогічних наук**

****

Івано-Франківськ – 2021

Дисертацією є рукопис.

Робота виконана в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ, Міністерство освіти і науки України.

|  |  |
| --- | --- |
| **Науковий керівник:** | кандидат педагогічних наук, доцент**Мацук Людмила Олександрівна**ДВНЗ «Прикарпатський національнийуніверситет імені Василя Стефаника»,доцент кафедри теорії та методикидошкільної і спеціальної освіти. |
| **Офіційні опоненти:** | доктор педагогічних наук, професор **Марусинець Мар’яна Михайлівна,** Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, (м. Київ), професор кафедри психології і педагогіки; |
|  | доктор педагогічних наук, професор **Гомонюк Олена Михайлівна,** Хмельницький національний університет, професор кафедри психології та педагогіки. |

Захист дисертації відбудеться «14» травня 2021 року о 14:30 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за адресою: 76025, м. Івано-Франківськ, вул. Т. Шевченка, 57, аудиторія 322.

З дисертацією можна ознайомитися у бібліотеці ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» за адресою: 76025, м. Івано-Франківськ, вул. Т. Шевченка, 79.

Автореферат розісланий «13» квітня 2021 року.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учений секретар****спеціалізованої вченої ради**  |  | **П. М. Коваль**  |

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ**

**Актуальність теми дослідження.** Інтеграція України до європейського освітнього простору зумовила необхідність модернізації вищої освіти на основі впровадження гуманістично орієнтованих технологій. У концептуальних положеннях державних документів, а саме: Законів України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами 2018), «Про освіту» (2017, зі змінами 2018), «Про загальну середню освіту» (1999, зі змінами 2018); указу Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013); «Концепції «Нова українська школа» (2016), «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018); «Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні» (2016); «Професійного стандарту «Вчитель початкових класів загальної середньої освіти» (2018), ««Положення про сертифікацію педагогічних працівників» (2018), наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження та введення в дію методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» (2016), «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки України із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2017-2020 роки» визначено пріоритетні напрями розв’язання актуальних завдань, які постали перед освітою щодо підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів. Зазначено, що саме освіта є пріоритетною сферою в соціально-економічному, духовному та культурному розвитку Української держави.

У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. уточнено, що одним із завдань вищої освіти є підготовка всебічно розвиненого фахівця своєї справи. Основний акцент зосереджено на розвивальній та культуротворчій складових виховання гармонійної особистості.

Важливу увагу щодо формування моральної культури не лише особистості, а й суспільства загалом, зосереджено на етичному просвітництві. Воно охоплює знання про моральні цінності, норми поведінки, соціальні суб’єкти, особливості життя суспільства та ін., що є підставою для переосмислення технологій підготовки фахівців завдяки розвитку і модернізації закладів вищої освіти, створення умов для їх саморозвитку та самореалізації, готовності до професійної діяльності учителів у руслі демократичних перетворень у країні.

Готовність майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи залежить від таких форм і методів професійної підготовки, які спроможні забезпечити формування їхньої компетентності щодо успішного розв’язання освітніх завдань у сучасній українській школі.

Результати теоретичного аналізу наукової літератури свідчать про те, що проблема якісної підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів знаходиться у стані розробки.

За останні десятиліття в Україні активізувалися пошуки дослідників у галузі зарубіжної та вітчизняної теорії й практики професійної підготовки вчителів. Зокрема, підвищення її ефективності вивчали В. Андрущенко, А. Алексюк, І. Бех, Н. Благун, В. Гриньова, Н. Гузій, Р.Гуревич, І. Зязюн, П. Коваль, З. Курлянд, Н. Лисенко, В. Лозова, М. Оліяр, І. Прокопенко, С.Сисоєва, А. Троцко та ін.

Суттєвими для дослідж**е**ння розглядаємо здобутки вітчизняних і зарубіжних науковців О.Дуплійчук, О. Гуманкової, К. Кончович, О. Фокші, О. Целих та ін., в яких розкрито різні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів.

Необхідною передумовою для успішного розв’язання актуальних завдань порушеної нами складової підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів став науковий доробок І. Беха, А. Богуш, О. Будник, Г. Вясяновича, О.Гомонюк, М. Марусинець, Л. Мацук, І. Пальшкової, С. Ткаченко та ін.

Окремі аспекти проблеми виховання учнів під час вивчення предметів гуманітарного напряму порушені у працях Ю. Бігунової, О. Данилевської, Р.Кострубаня, В. Падерної, В.Петляєвої, О. Пометун, Г. Токмань, Г. Шарапової, В. Шуляр та ін.

На підставі результатів теоретичного та емпіричного аналізу наукової літератури визначено суперечності щодо підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи. А саме:

– між об’єктивною значущістю порушеної нами проблеми та недостатнім рівнем її теоретико-методичного обґрунтування;

– між вимогами до готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи й відсутністю для цього науково обґрунтованих педагогічних умов їх ефективної реалізації в освітньому процесі сучасних ЗВО України;

– між запитами соціуму на високий рівень сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників та його недостатнім навчально-методичним забезпеченням.

Актуальність окресленої проблеми, її недостатня теоретична і практична розробленість, а також необхідність усунення зазначених суперечностей зумовили вибір теми дисертаційної роботи: «**Підготовка** **майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертацію виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» - «Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір» № 0106U009432.Тему дисертації затверджено Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол №7 від 22 лютого 2005р.), уточнено (протокол №4 від 15грудня 2005р.) та призначено наукового керівника (витяг з наказу №27 від 07 лютого 2006 р.); уточнено (протокол № 2 від 25 лютого 2020р.) та змінено наукового керівника (витяг з наказу №143 від 28 лютого 2020р.).

**Мета дослідження** – визначити, теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність педагогічних умов підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

**Завдання дослідження**:

1. З’ясувати стан досліджуваної проблеми й уточнити сутність понять «підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи» та «формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».

2. Визначити компоненти, критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

3. Теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність педагогічних умов та розробити модель підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

4. Розробити навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників.

**Об’єкт дослідження** – професійна підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Для досягнення поставленої мети використано такі **методи:**

*теоретичні:* аналіз філософських, психолого-педагогічних, навчально-методичних джерел, програм, підручників, державної нормативно-правової бази, навчальних посібників, що визначають структуру та зміст підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; контент-аналіз базових понять дослідження; аналіз, синтез, порівняння, узагальнення й систематизація науково-теоретичних і практичних положень для визначення педагогічних умов підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; вивчення й узагальнення вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду з організації підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників; моделювання (з метою відображення властивостей і зв’язків об’єкта, що досліджується); *емпіричні:* педагогічне спостереження, опитування (інтерв’ювання, бесіди, анкетування), ранжування з метою розподілу майбутніх учителів за рівнями готовності до морально-етичного виховання учнів старшої школи; метод експертних оцінок; аналіз суб’єктного досвіду майбутніх фахівців з метою обґрунтування педагогічних умов їхньої підготовки до морально-етичного виховання учнів старшої школи; педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи) задля перевірки ефективності визначених педагогічних умов підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; *статистичні*: методи математичної обробки експериментальних даних; факторний аналіз; кількісний, якісний аналіз та графічне представлення результатів дослідження.

**Експериментальна база дослідження** – Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім.Тараса Шевченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Рівненський державний гуманітарний університет. В експериментальній частині дослідження взяли участь 471 студент.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає у тому, що:

*- уперше* з’ясовано стан досліджуваної проблеми й уточнено сутність понять «підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи» та «формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи»; визначено компоненти (аксіологічний, професійно-гностичний, емоціно-вольовий, професійно-діяльнісний), критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, особистісний, процесуально-технологічний), показники та рівні (ситуаційно-адаптивний, професійно-технологічний, творчий) сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи (забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; створення креативного освітнього середовища шляхом моделювання професійно-педагогічних ситуацій; використання інноваційних технологій навчання та впровадження спецкурсу «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи»); розроблено модель підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи;

- *удосконалено* форми (проблемні лекції, практичні заняття, виробнича практика; тренінги, круглі столи та ін.), методи (рольові ігри, ділові ігри, кейси, тренінги, дискусії, метод проектів, моделювання педагогічних ситуацій, метод «мозкової атаки», есе, портфоліо тощо) та засоби навчання, які систематизовано і реалізовано в процесі апробації розробленої моделі в рамках формувального етапу експерименту;

- *подальшого розвитку набули* сутнісні характеристики якості підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

**Практичне значення дослідження** полягає у розробленні навчально-методичного забезпечення процесу формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників, зокрема: спецкурсу «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи»; окремих тем до освітніх компонентів «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Філософія»; тематичних завдань і ситуацій, що спрямовані на ефективне формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи. Матеріли дослідження можуть бути використані для розроблення навчальних планів, програм, підручників і навчальних посібників, педагогічних програмних засобів, модернізації методичних матеріалів для очної, заочної та дистанційної форм навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів у закладах вищої освіти.

 Результати дослідження **впроваджено** в освітній процес Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (довідка про впровадження № 15/19 від 22.03.2019 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (акт про впровадження № 05-16/107 від 25.03.2019 р.), Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка про впровадження 01-28/758 від 03.04.2019 р.), Рівненського державного гуманітарного університету (акт про впровадження 01-12-33 від 28.03.2019 р.).

**Апробація основних теоретичних і практичних результатів дисертації**. Основні положення і результати дослідження оприлюднено на *всеукраїнських науково-практичних конференціях з міжнародною участю:* «Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи» (м. Івано-Франківськ, 2017р.); «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи» (м. Кам’янець-Подільський, 2019 р.); «Актуальні проблеми вищої професійної освіти: (м. Київ, 2019р.); *всеукраїнській науково-практичній конференції:* «Національне виховання дітей та учнівської молоді в контексті історичного розвитку, традицій і культурних надбань українського народу»(м. Івано-Франківськ, 2014р.); «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців» (м. Хмельницький, 2019 р.); *регіональній науково-практичній конференції* «Морально-духовне виховання як основа гармонійного розвитку особистості» (м. Чернівці, 2012 р.).

**Публікації.** Результати дисертаційної роботи представлено в 11 одноосібних наукових працях, з яких: – 5 у наукових фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному виданні, 1 – апробаційного змісту, 3 – у збірниках матеріалів конференцій.

**Структура і обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел (251 найменування), додатків на 30 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 238 сторінок, з них 207 сторінок основного тексту. Робота містить 13 таблиць, 5 діаграм.

**ОСНОВНИЙ ЗМІСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

У *вступі* обґрунтовано актуальність теми, визначено її мету, сформульовано завдання, об’єкт, предмет, представлено методи, розкрито наукову новизну і практичне значення одержаних результатів дослідження, наведено відомості про впровадження й апробацію наукових положень, дані про публікації, структуру та обсяг дисертації.

У *першому розділі* **«Теоретичні засади підготовки** **майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи»** розкрито історичні аспекти та проаналізовано сучасний стан порушеної проблеми у науковій психолого-педагогічній літературі й на цій основі визначено сутність понять «мораль», «етика», «моральне виховання», «морально-етичне виховання», «морально-етичне виховання учнів старшої школи», «учителі гуманітарних предметів», «підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», а також представлено структуру їхньої готовності до реалізації завдань морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Актуальні аспекти проблеми морального виховання обґрунтовано у науковій психолого-педагогічній літературі, починаючи із стародавніх часів. Відповідно, вони були представлені як пріоритетні в ухвалі важливих законів морального устрою (Аристотель, Платон, Сократ). В епоху Відродження вже й в європейській педагогічній думці обґрунтовано гуманістичний напрям (М. Монтень, Т. Мор, Дж.Локк, Ф. Рабле, Е. Роттердамський та ін.), який став визначальним для наукових концепцій щодо реалізації порушеної нами проблеми. Подібність із принципами стародавніх філософів (виховання особистим прикладом; опертя виховної практики на народні традиції; визнання індивідуальної природи почуттів вихованців) знаходимо у педагогічних поглядах вітчизняних (І. Ващенко, С. Русова, В.Сухомлинський К. Ушинський) та сучасних педагогів (І. Бех, Г. Васянович, І.Зязюн, М. Євтух, М. Стельмахович та ін.).

Зросло зацікавлення учених різними аспектами морального виховання у контексті актуальних трактувань моралі суспільства – рушія його перманентного розвитку і вдосконалення (М. Попович). Водночас відомі дослідники (І. Бех, О. Вишневський, В. Галузинський, В. Кремінь, О. Сухомлинська та ін.) наголошують на її соціальній сутності, виокремлюючи старший шкільний вік, як основний для засвоєння морально-етичних норм, усталених у суспільстві. У цей період перехід до позиції дорослого особистісного переосмислення стимулюють механізми морального виховання, як процесу свідомого, суспільно спрямованого і керованого.

На основі проаналізованих досліджень (О. Абдуллін, О. Гомонюк, О. Гуманкова, О. [Фокша,](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%A4%D0%BE%D0%BA%D1%88%D0%B0%20%D0%9E$" \o "Пошук за автором) О. Целих та ін.) у розділі уточнено сутність понять «професійна підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів» та «підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».

Ураховуючи основні підходи до трактування означених понять та структури готовності й особливостей діяльності учителів гуманітарних предметів, нами сформульовано її визначення – це особистісне утворення, що структурно охоплює низку компонентів: аксіологічний, професійно-гностичний, емоційно-вольовий та професійно-діяльнісний, які формуються під час навчання у ЗВО і спрямовуються на опанування майбутніми учителями гуманітарних предметів не лише етичними знаннями і формування їхніх моральних цінностей та особистісних орієнтирів, а й розуміння ними важливості розвитку моральної культури та культури поведінки своїх підопічних – учнів старшої школи.

Відповідно до структури означеної готовності нами спрогнозовано зміст кожного із компонентів. А саме: *аксіологічний* – усвідомлення цінності й соціальної значущості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; *професійно-гностичний* – оволодіння основними професійними компетенціями щодо формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів шляхом опанування різними видами технологій означеної діяльності; формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; готовність самостійно приймати професійні рішення; *емоційно-вольовий* – ставлення і схильність до активної й доцільної міжособистісної взаємодії майбутніх учителів із учнями старшої школи щодо морально-етичного виховання; *професійно-діяльнісний* – засвоєння та практична реалізація варіативних технологій; формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів щодо морально-етичного виховання учнів старшої школи у контексті їхньої професійної підготовки в сучасних ЗВО.

У *другому розділі* **«Методичні засади підготовки** **майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи»** визначено критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи, представлено й обґрунтовано педагогічні умови і розроблено модель підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

*Мотиваційно-ціннісний критерій* визначали за такими показниками сформованості ціннісних орієнтацій у концепції основних особистісних якостей: моральний обов’язок, старанність, совість, співучасть, співпереживання; усвідомлення важливості професії педагога, соціальна відповідальність, мотивація інтересу до педагогічної діяльності та досягнення успіху. *Когнітивний* – обсяг та якість знань про сутність і зміст морально-етичного виховання; способи виконання педагогічної діяльності; морально-етичні норми професійної поведінки педагога і вимоги до його особистісних якостей. *Особистісний* – індивідуальні якості, що уможливлюють реалізацію завдань морально-етичного виховання (відповідальність, креативність, рефлексивність, толерантність, емпатія, уміння інтерпретувати соціально-значущий досвід); сформованість індивідуального стилю професійної діяльності; сформованість потреби до професійного саморозвитку. *Процесуально-технологічний* – опанування технологіями морально-етичного виховання; уміння безконфліктного розв’язання проблемних педагогічних ситуацій і ухвали професійних рішень; володіння навичками відповідальної поведінки.

Диференційовано рівні (*ситуаційно-адаптивний, професійно-технологічний, творчий*) готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи: забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; створення креативного освітнього середовища шляхом моделювання професійно-педагогічних ситуацій; використання інноваційних технологій навчання та впровадження спецкурсу «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».

Реалізацію педагогічної умовищодо *забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів до морально-етичного виховання учнів старшої школи* спрямовували на поєднання різних груп мотивів, а саме: соціального, спонукального, пізнавального, професійно-ціннісного та меркантильного. Процес формування готовності започатковує постановка мети, яка детермінована основними потребами і мотивами. Для успішної організації означеного процесу під час викладання використовували проблемні лекції, написання есе-творів, метод імажитивних (від фр. image – образ, уявлення) дій, написання термінологічних диктантів, складання тезаурусів, диференціювання педагогічних понять, методику колективної творчої діяльності, заняття у педагогічному гуртку, самостійну роботу студентів із першоджерелами з наступним індивідуальним (груповим) обговоренням, тренінги.

У контексті наступної педагогічної умови – *створення креативного освітнього середовища шляхом моделювання професійно-педагогічних ситуацій –* обґрунтовано важливість впливу креативного освітнього середовища закладу вищої освіти на формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи. Саморозвиток студентів із запропонованими формами та методами навчання спрямовували на формування компонентів їхньої готовності до морально-етичного виховання старшокласників. Такими у розділі визначено: складання педагогічних ситуацій на основі особистого досвіду з їх подальшим розв’язанням і обговоренням; екскурсії до навчальних закладів; зустрічі з практикуючими педагогами; ділові ігри; педагогічні проєкти та ін.

Педагогічна умова щодо формування готовності до морально-етичного виховання учнів старшої школи полягала у *використанні інноваційних технологій навчання та впровадженні спецкурсу «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».* В організації інтерактивного навчання передбачали активне використання лекцій із включеними бесідами, дискусіями, а також проблемні лекції, семінари-обговорення, семінари «питання – відповідь», дискусії із провокаційними запитаннями, консультації тощо. Широко практикували методику колективної творчої діяльності, організацію практичних занять із студентами безпосередньо в закладах освіти; застосовували методи «мозкової атаки»; формат «круглий стіл» і творчі лабораторії, використовували метод педагогічної наративації (оповідання); організацію та проведення мікродосліджень у школі, дотичних до порушеної проблеми. Задля забезпечення ефективності процесу формування готовності студентів до морально-етичного виховання учнів старшої школи розроблено та впроваджено спецкурс «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи».

Обґрунтовані нами педагогічні умови покладено в основу розробленої моделі підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Моделлю підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до означеного виду діяльності розглядали комплекс взаємопов’язаних складових – блоків задля забезпечення оптимального досягнення поставленої мети – підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів, розвитку їх практичних умінь і навичок, необхідних для здійснення морально-етичного виховання старшокласників.

У *цільовий блок* уміщено мету підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи та вимоги освітніх стандартів професійної освіти; *теоретико-методологічний* – загальнодидактичні та специфічні принципи й методологічні підходи; *змістово-технологічний* – технології; методи; форми; засоби; компоненти; етапи та педагогічні умови готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; *діагностико-результативний* – результати моніторингу сформованості означеної готовності; критерії, показники, рівні та очікувана позитивна динаміка сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи (рис.1).

****

**Рис. 2.1 Модель підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи**

У *третьому розділі* **«Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання** **учнів старшої школи»** наведено результати констатувального етапу дослідження, а також проаналізовано одержані дані на його формувальному та завершальному етапах.

Експериментальну роботу було спрямовано на дослідження умов забезпечення ефективності запропонованих нами шляхів формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи. Її здійснювали у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка, Рівненському державному гуманітарному університеті.

В експериментальну частину дослідження було залучено 471 студента. Передбачуваний результат впровадженої моделі вбачали у досягненні вищого рівня сформованої готовності студентів експериментальних груп і збереження у студентів контрольних груп (завдяки змістовно-технологічному забезпеченню моделі) рівня досліджуваної професійної готовності.

На констатувальному етапі експериментальної роботи визначені експериментальна (ЕГ) та контрольна (КГ) групи. Щодо експериментальних (дві групи): у першій охоплено – 165 здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за фахом «Філологія» (ЕГб), і друга – 159 здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр», які навчалися за спеціальністю «Філософія», «Історія», (ЕГм) 2014-2019 рр. навчання; контрольна група – 147 студентів, які навчалися за фахом «Філософія», «Історія», «Філологія» упродовж 2014-2019 рр.

Мета експериментальної роботи полягала у перевірці та доведенні ефективності технології формування у закладі вищої освіти готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Визначення фактичного рівня сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарної предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи в звичайних умовах навчання на констатувальному етапі експерименту було передбачено на основі низки діагностичних методик (тест-опитувальник для вимірювання потреби в досягненнях; методика вивчення мотивації навчання у ЗВО і професійної спрямованості Т. Ільїної; методика А. Реана і В Якуніна; методика В.Ядова в модифікації Н. Кузьміної і А. Реана; методика вивчення стосунків у професійній діяльності; методика діагностики загальної комунікативної толерантності В. Бойка; методика дослідження рівня емпатійних тенденцій І. Юсупова; методика «Дослідження комунікативно-характерологічних тенденцій»; опитувальник «Визначення креативного потенціалу»; тест особистісних творчих характеристик; проведення контрольних зрізів; математична обробка та аналіз одержаних даних.

Застосовуючи метод опитування, виявили, що основними мотивами всіх студентів спеціальностей «Філософія», «Історія», «Філологія» стали такі: пізнавальний інтерес і потреба в розширенні знань (52 % - 245 осіб), професійно-діяльнісний інтерес (20,5 % - 96 осіб), соціально-значущі та соціально-ціннісні мотиви (15,5 % - 73 особи) та (12% - 57 осіб) інші мотиви. Констатовано, що мотиви навчання є сенсоутворюючими для тих студентів (ЕГб, ЕГм та КГ), які надають своїй майбутній професійній діяльності особистісний сенс.

На підставі одержаних результатів встановлено, що студенти ЕГб не виключають можливість поєднати свою майбутню професійну діяльність із морально-етичним вихованням старшокласників у ЗЗСО: (65 % - 107 осіб) у ЗЗСО; (25 % - 41 особа) – в інших закладах освіти. Із числа студентів ЕГм (25 % - 40 осіб) розв’язують завдання у контексті морально-етичного виховання старшокласників у ЗЗСО та беруть участь у заходах, пов’язаних з означеною проблемою; (35 % - 56 осіб) навчаються і працюють над дипломними проектами за темами, дотичними до різних аспектів морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Матеріали опитування студентів у КГ довели, що у (57,5 % - 85 осіб) сформовані уявлення про професійну діяльність майбутніх учителів гуманітарних предметів; водночас не чіткі уявлення про майбутню професію у (26,5 % - 38 осіб). Охарактеризувати діяльність майбутніх учителів гуманітарних предметів не змогли (16 % - 24 особи), що доводить необхідність удосконалювати не лише зміст освітнього процесу у ЗВО, а й технології фахової підготовки шляхом інтегрування дослідницької, педагогічно-проєктної та практичної діяльності.

Одержані результати на констатувальному етапі засвідчили про те, що його учасники перебувають на низькому рівні підготовки до реалізації завдань морально-етичного виховання учнів старшої школи, що спонукало нас до прогнозування та реалізації низки обґрунтованих педагогічних умов й розробки моделі означеного процесу.

На формувальному етапі експерименту було зреалізовано в освітньому процесі ЗВО розроблену нами модель, а також здійснено порівняльний аналіз її ефективності із традиційними моделями, що застосовуються під час фахової підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів; вивчено вплив педагогічних умов та реалізації запропонованої моделі на ефективність означеної складової підготовки. Впроваджено експериментальну програму під час вивчення студентами низки освітніх компонентів – «Філософія», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія». В експериментальних групах освітній процес було організовано як цілісну систему відповідно до обґрунтованих нами педагогічних умов, а також упроваджено спецкурс «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи». Активно застосовували інноваційні технології (лекції із включеними бесідами, дискусії, проблемні лекції, семінари-обговорення, семінари «питання – відповідь», дискусії із провокаційними запитаннями, консультації та ін. Під час формувального етапу проведено бесіди, інтерв’ювання, спостереження, опитування, контрольні завдання, тести й проаналізовано семестрові оцінки із професійно-орієнтованих освітніх компонентів і практики.

На завершальному етапі експерименту проведено тестування рівня сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; сформульовано й уточнено основні теоретичні та експериментальні висновки; проаналізовано одержані результати та виконано їх математичну обробку. Узагальнені дані, які ми одержали в ЕГ та КГ групах, представлено у таблиці 1.

Таблиця 1

**Готовність майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи**

**(ЕГб і ЕГм, КГ, констатувальний і контрольний етапи), %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівні готовності | ЕГб (165 осіб) | ЕГм (159 осіб) | КГ (147 осіб) |
| **Етапи** |
| Констатувальний  | Контрольний  | Констатувальний  | Контрольний  | Констатувальний  | Контрольний  |
|  | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| Ситуативно-адаптивний | 121 | 73,3 | 33 | 20,0 | 127 | 80,0 | 26 | 16,7 | 108 | 73,3 | 49 | 33,3 |
| Професійно-технологічний | 33 | 20,0 | 88 | 53,3 | 21 | 13, 3 | 85 | 53,3 | 29 | 20,0 | 74 | 50,0 |
| Творчий | 11 | 6,7 | 44 | 26,7 | 11 | 6,7 | 48 | 30,0 | 10 | 6,7 | 24 | 16,7 |

Достовірність різниці у показниках рівнів сформованості готовності студентів ЕГб, ЕГм і КГ груп, а також висновки про ефективність розробленої нами моделі підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи, підтверджено за допомогою статистичного методу оцінки за критерієм Фішера.

Результати кількісного та якісного аналізу даних експериментальної роботи доводять ефективність розробленої моделі, а також змістовно-технологічного інструментарію її реалізації. Вони свідчать про те, що поставлені завдання виконано і мети дослідження досягнуто.



**Рис. 2. Готовність майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи (ЕГб і ЕГм, КГ, констатувальний і контрольний етапи)**

**ВИСНОВКИ**

На підставі узагальнення результатів дослідження проблеми підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи сформульовано такі загальні висновки:

1. Підготовку майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи розглянуто як процес навчання студентів в системі навчальних занять та позааудиторної роботи і результат, що характеризується її певним рівнем, необхідним для здійснення морально-етичного виховання старшокласників. Ураховуючи основні підходи до трактування поняття та структури готовності до педагогічної діяльності й особливостей діяльності педагогів гуманітарних предметів, сформульовано її визначення: готовність майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи – це особистісне утворення, що структурно охоплює низку компонентів: аксіологічний, професійно-гностичний, емоційно-вольовий та професійно-діяльнісний, які формуються під час навчання у ЗВО і спрямовуються на опанування майбутніми учителями гуманітарних предметів не лише етичними знаннями і формування їхніх моральних цінностей та особистісних орієнтирів, а й розуміння ними важливості розвитку моральної культури та культури поведінки своїх підопічних – учнів старшої школи.

2. Визначено змістове наповнення компонентів готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи, а саме: *аксіологічного* – усвідомлення цінності й соціальної значущості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; *професійно-гностичного* – оволодіння основними професійними компетенціями щодо формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів шляхом опанування різними видами технологій означеної діяльності; формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; готовність самостійно приймати професійні рішення; *емоційно-вольового* – ставлення і схильність до активної й доцільної міжособистісної взаємодії майбутніх учителів із учнями старшої школи щодо морально-етичного виховання; *професійно-діяльнісного* – засвоєння та практична реалізація варіативних технологій; формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів щодо морально-етичного виховання учнів старшої школи у контексті їхньої професійної підготовки у сучасних ЗВО.

Обґрунтовано такі їхні критерії: щодо аксіологічного – мотиваційно-ціннісний; професійно-гностичного – когнітивний; емоційно-вольового – особистісний; професійно-діяльнісного – процесуально-технологічний.

*Мотиваційно-ціннісний критерій* визначали за такими показниками сформованості ціннісних орієнтацій у концепції основних особистісних якостей: моральний обов’язок, старанність, совість, співучасть, співпереживання; усвідомлення важливості професії педагога, соціальна відповідальність, мотивація інтересу до педагогічної діяльності та досягнення успіху. *Когнітивний* – обсяг та якість знань про сутність і зміст морально-етичного виховання; способи виконання педагогічної діяльності; морально-етичні норми професійної поведінки педагога і вимоги до його особистісних якостей. *Особистісний* – індивідуальні якості, що уможливлюють реалізацію завдань морально-етичного виховання (відповідальність, креативність, рефлексивність, толерантність, емпатія, уміння інтерпретувати соціально-значущий досвід); сформованість індивідуального стилю професійної діяльності; сформованість потреби до професійного саморозвитку. *Процесуально-технологічний* – опанування технологіями морально-етичного виховання; уміння безконфліктного розв’язання проблемних педагогічних ситуацій і ухвали професійних рішень; володіння навичками відповідальної поведінки.

Диференційовано рівні (*ситуаційно-адаптивний, професійно-технологічний, творчий*) готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

3. Визначено й обґрунтовано низку педагогічних умов підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи: забезпечення позитивної мотивації майбутніх учителів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; створення креативного освітнього середовища шляхом моделювання професійно-педагогічних ситуацій; використання інноваційних технологій навчання та впровадження спецкурсу «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи». Розроблено модель підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи із таких блоків. А саме: у *цільовий* уміщено мету підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи та вимоги освітніх стандартів професійної освіти; *теоретико-методологічний* – загальнодидактичні та специфічні принципи й методологічні підходи; *змістово-технологічний* – технології; методи; форми; засоби; компоненти; етапи та педагогічні умови готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи; *діагностико-результативний* – результати моніторингу сформованості означеної готовності; критерії, показники, рівні та очікувана позитивна динаміка сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

 4. Розроблено навчально-методичне забезпечення процесу підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників. Зокрема, спецкурс «Основи формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи», упроваджено в окремі теми освітніх компонентів («Філософія», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія»), питання, тематичні завдання, проблемні та навчальні ситуації.

Доведено ефективність експериментальної програми дослідження на різних вибірках студентів ЕГб, ЕГм і КГ груп та шляхом зіставлення мінливості їхніх показників, які стали свідченням результативності спроектованої моделі. Достовірність показників та рівнів професійної готовності ЕГб, ЕГм і КГ груп, а також висновки про ефективність розробленої моделі підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи, підтверджені за допомогою статистичного методу оцінки за  критеріємФішера.

Якісний та кількісний аналіз одержаних результатів експериментальної роботи доводить ефективність розробленого змістовно-технологічного інструментарію її реалізації та свідчать про те, що поставлені завдання виконано і мети дослідження досягнуто.

Проведене дослідження не вичерпує всі аспекти досліджуваної нами проблеми. Перспективними розглядаємо вивчення зарубіжного досвіду підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів у закладах освіти, а також специфіку фахової підготовки педагогів до організації виховної діяльності у закладах формальної та неформальної освіти.

**СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ**

**Статті в наукових фахових виданнях України:**

1. Череп А. Підготовка вчителів до викладання етики на етапі її впровадження в загальноосвітніх навчальних закладах. *Вісник Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. Педагогіка.*Івано-Франківськ. 2006. Випуск XII.С. 36-41.

2. Череп А. Теоретичні аспекти проблем морально-етичного виховання особистості в європейських системах античності. *Джерела, науково-методичний вісник № 1-2 (49-50)*. Івано-Франківськ, 2007.С. 168-175.

3. Череп А. Навчально-методичне забезпечення професійної підготовки вчителів етики у вищих навчальних закладах України. *Обрії, науково-педагогічний журнал № 1(32)*. Івано-Франківськ, 2011.С. 27-31.

4. Череп А. Експериментальне дослідження педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу до викладання етики в закладах загальної середньої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми //Зб.наук.пр.* Київ-Вінниця, 2018.
С. 60-64.

5. Череп А. Особливості підготовки майбутніх учителів гуманітарних дисциплін до морально-етичного виховання старшокласників. *Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. – Вип. XXXIII. Серія соціально-педагогічна. Випуск 33.* Кам’янець-Подільський, 2019. С. 183-193.

**Статті у закордонних наукових виданнях:**

6. Череп А. Морально-етичне виховання школярів у педагогічній спадщині минулого. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka* (wydanie specjalne), Warszawa, 2021. №65. Pg.31-34.

**Наукові статті та тези доповідей у збірниках матеріалів конференцій:**

7.Череп А. Сутність професійної компетентності сучасного вчителя етики. *Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний журнал.* Чернівці: Черемош, 2012.С. 185-187.

8. Череп А. Підготовка майбутніх учителів етики до її викладання в контексті сучасних соціокультурних вимог. *Національне виховання дітей та учнівської молоді в контексті історичного розвитку, традицій і культурних надбань українського народу:* матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. 26-27 вересня 2013 року / Упорядники: Келембет Л. І., Фляк О. О., Риндич О. М. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2014.С. 91-97.

9.Череп А. Стан підготовки майбутніх учителів етики в сучасних ВНЗ України. *Теоретичні, методичні та практичні проблеми соціальної роботи:* тези доповідей ІІ Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. 6 квітня 2017 р. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 269 – 273.

10. Череп А. Модель підготовки майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу до морально-етичного виховання учнів старшої школи. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців:* тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, 11-12 квітня 2019 року. С. 135-137.

11. Череп А. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу до морально-етичного виховання учнів старшої школи. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти:* тези доповідей VII Міжнародна науково-практична конференція. Київ, 22 березня 2019 року. С.161-163.

**АНОТАЦІЇ**

**Череп А.Д.** **Підготовка майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи** – *На правах рукопису.*

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. – ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ, 2021.

У дисертації обґрунтовано теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи. На їхній основі розроблено зміст орієнтовно-методичного забезпечення процесу формування готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання старшокласників.

 Розкрито категоріальний аналіз ключових понять дослідження. З’ясовано структурні компоненти, критерії, показники та рівні сформованості готовності майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Обґрунтовано низку педагогічних умов і доведено, що їхня реалізація забезпечує ефективну підготовку майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи.

Розроблено модель процесу підготовки майбутніх учителів гуманітарних предметів до морально-етичного виховання учнів старшої школи та впроваджено її в практику діяльності закладів вищої освіти. Експериментально підтверджено ефективність розробленої моделі й запропонованих педагогічних умов.

**Ключові слова:** морально-етичне виховання, учні старшої школи, професійна підготовка, готовність майбутніх учителів гуманітарних предметів, компоненти готовності, модель процесу підготовки, педагогічні умови.

**Череп А.Д.** **Подготовка будущих учителей гуманитарных предметов к морально-****этическому воспитанию учеников старшей школы** - *На правах рукописи.*

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика профессионального образования. - ГВУЗ «Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника», Ивано-Франковск, 2021.

В диссертации обоснованы теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей гуманитарных предметов к морально-этическому воспитанию учеников старших классов. На их основе разработано содержание ориентировочно-методического обеспечения процесса формирования готовности будущих учителей гуманитарных предметов к морально-этическому воспитанию старшеклассников.

Раскрыты результаты категориального анализа ключевых понятий исследования, структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих учителей гуманитарных предметов, к морально-этическому воспитанию учеников старшей школы.

Обосновано ряд педагогических условий и доказано, что их реализация обеспечивает эффективную подготовку будущих учителей гуманитарных предметов к морально-этическому воспитанию учеников старшей школы.

Разработана модель процесса подготовки будущих учителей гуманитарных предметов к морально-этическому воспитанию учеников старшей школы и введена в практику деятельности учреждений высшего образования. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной модели и предложенных педагогических условий.

**Ключевые слова**: морально-этическое воспитание, ученики старшей школы, профессиональная подготовка, готовность будущих учителей гуманитарных предметов, компоненты готовности, модель процесса подготовки, педагогические условия.

**Cherep** **A. D. Preparation of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students** – ***Manuscript rights preserved.***

The thesis is submitted for acquiring a scientific degree of Candidate of Pedagogical Sciences on a specialty 13.00.04 – Theory and Methods of Professional Education. – State Higher Educational Establishment “Vasyl Stefanyk Precarpathian National University”, Ivano-Frankivsk, 2021.

The thesis is dedicated to preparation of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students. The historical aspects are revealed in the work, the current state of the problem in the scientific psychological and pedagogical literature is analyzed and on this basis the essence of the concepts “morality”, “ethics”, “moral education”, “moral and ethical education”, “moral and ethical education of high school students”, “humanities teachers”, “preparation of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students” are determined; furthermore, the structure of their readiness to implement the tasks of moral and ethical education of high school students is presented.

The main components in the structure of readiness of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students (axiological, professional and gnostic, emotional and volitional, professional and activity-oriented) are determined.

Considering works of scientists and component composition of readiness of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students, the criteria of its formation are determined, in particular: motivational and axiological, cognitive, personal and procedural and technological. Levels (situational and adaptive, professional and technological, creative) and indicators of readiness of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students are differentiated.

The thesis substantiates and experimentally tests pedagogical conditions of preparation of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students including ensuring positive motivation of students for moral and ethical education of high school students; development of creative educational environment by modeling professional and pedagogical situations; application of innovative teaching technologies and introduction of author's special course “Fundamentals of formation of readiness of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students”.

Substantiated pedagogical conditions are the basis of the developed model of the process of preparation of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students. The model of preparation of future humanities teachers for the indicated type of activity was considered as a set of interconnected components-blocks in order to ensure optimal achievement of the identified goal – to increase effectiveness of professional training of future humanities teachers, development of their practical skills necessary for moral and ethical education. high school students.

Effectiveness of the offered pedagogical conditions and models of training of future humanities teachers for moral and ethical education of high school students is confirmed by the results of the pedagogical experiment.

**Key words:** moral and ethical education, high school students, professional training, readiness of future humanities teachers, components of readiness, model of training process, pedagogical conditions.